

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 175 комбинированного вида»
Советского района г.Казани
(МБДОУ «Детский сад № 175»)

«Согласовано»
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №175»
(протокол от 10.02.2023г. №3)

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №175»
Р.Р.Ишмухамедова
Приказ №17 от 13.02.2023г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №175 комбинированного вида» Советского района г.Казани
за 2022 год**

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения за 2022 год.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 175» Советского района г.Казани (МБДОУ Детский сад № 175)
Руководитель	Ишмухамедова Ралия Ренатовна
Адрес организации	420081, Республика Татарстан, г.Казань, ул. Пр.Альберта Камалеева, д.32а
Телефон, факс	590-92-23
Адрес электронной почты	dou175kzn@mail.ru
Учредитель	Управление образования ИКМО г.Казани
Дата создания	2015 год
Лицензия	Лицензия на образовательную деятельность № 8608, выданной Министерством образования и науки Республики Татарстан от «05» сентября 2016г

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 175» Советского района г.Казани (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 260 мест. Общая площадь здания 4239,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 4239,9 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7.30 до 18.00.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоличия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 368 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В Детском саду сформировано 13 групп: 10 общеразвивающей направленности и 3 компенсирующей.

Количество групп по возрастам

	кол-во групп	кол-во детей
группы для детей от 3 до 4 лет	2	57
группы для детей от 4 до 5 лет	3	85
группы для детей от 5 до 6 лет	3	85
группы для детей от 6 до 7 лет	5	141
Итого:	13	368

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

В апреле 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 141 человек.

Результаты качества освоения ООП:

	Функциональный блок	Учебно-важное качество
I.	Личностно-мотивационный	Мотивы учения
II.	Представление о целях деятельности	Принятие учебной задачи
III.	Представления о содержании и способах выполнения учебной деятельности	Графические навыки Зрительный анализ
IV.	Информационная основа деятельности (познавательные процессы)	Уровень развития Восприятия Памяти Внимания Воображения Мышления
V.	Управление деятельностью и принятие решений	Произвольная регуляция деятельности

Ежегодно проводится (с согласия родителей/законных представителей) обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе.

Всего было обследовано 141 выпускников уровень психологической готовности определялся в двух аспектах — личностной и интеллектуальной готовности к школе.

Для обследования используется комплекс стандартизированных психоdiagностических методик для детей старшего дошкольного возраста, позволяющий разносторонне оценить уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе, выявить особенности его развития и соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам ФГОС ДО.

В соответствии с психологической структурой деятельности (Эльконин Д.Б.) в структуре готовности выделены пять блоков учебно-важных качеств:

Показатели психологического развития выражались в четырех балльной шкале, где 4 балла — высокий уровень исследуемого параметра, 3-2 балла — наличие у ребенка способностей

и задатков к их развитию, 1-0 баллов — имеется серьезное отставание в психологическом развитии и требуется специальная помощь в виде коррекционно-развивающей работы, в некоторых случаях консультации специалистов.

Данные, полученные при первичном обследовании, позволили проанализировать актуальное состояние уровня развития познавательных процессов дошкольника и внести необходимые изменения в образовательную и развивающую работу, осуществляя индивидуально-личностный подход. При возникновении спорных вопросов по конкретному ребёнку и по конкретным параметрам, проводилось дополнительное индивидуальное обследование.

Результаты обследования:

1. Личностно-мотивационный блок. Мотивационная готовность.

Методика «Выбери картинку» (методика Гинзбург М. Р.) у 40 % воспитанников преобладает социальный мотив, где внутренняя позиция школьника сформирована, ориентация учебная, понимание общественной значимости учения, стремление к социальной роли школьника, положительное отношение к школе.

У 40% воспитанников преобладает учебно-познавательный мотив, где — внутренняя позиция школьника сформирована достаточно, ориентация учебная, интерес к новым знаниям, желание научиться новому, положительное отношение к школе.

У 17 % воспитанников оценочный мотив, где прослеживается начальная стадия формирования внутренней позиции школьника, стремление получить одобрение (оценку) взрослого.

У 3 % воспитанников внешний мотив, где ребенок не проявляет интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована), «Пойду в школу, потому что мама так сказала».

Предъявляемые задания 2, 3, 4 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности. Возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание № 8 «Графический диктант») учитывает уровень сформированности пространственных представлений.

Задание № 5, 6, 7 «Шифровка», «Раздели на группы», «Пятый лишний» позволило изучить особенности мыслительной деятельности детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению все 103 человека, не готовых к обучению в школе детей - нет.

Детей с низкими показателями - не выявлено.

ВЫВОД: Обследование мотивационной готовности будущих первоклассников показало, что у 79% детей сформирована учебная мотивация, внутренняя позиция школьника и положительное отношение к школе, а у 21% находится в стадии формирования. В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной

готовности.

Анализ полученных результатов позволяет говорить о хорошем уровне готовности воспитанников к школьному обучению и о высоком уровне познавательной активности выпускников МБДОУ «Детского сада № 175» г.Казани, Советского района. Дети хорошо владеют элементами учебной деятельности, преобладание учебно-познавательных мотивов, сформированности у детей волевого и социального развития. У детей сформирована способность к обобщениям и образное мышление, высокий уровень восприятия, память и внимания. Уровень развития самосознания, речи и мелкой моторики развиты в пределах возрастной нормы.

Анализ полученных результатов диагностики школьной готовности

Анализ полученных результатов в начале и в конце 2022 года выявил тенденцию в изменении уровня познавательных процессов (общий уровень развития психических процессов значительно повысился).

По результатам школьной готовности большинство детей подготовительных к школе группах № 5,9, 10,11,13 - 59% имеют высокий уровень развития психических процессов, 41% детей – средний уровень, ниже среднего у 0% воспитанников.

Проанализировав данные, можно сказать, что у детей хорошо сформированы такие познавательные процессы: способность к обобщению и абстрагированию, умению выделять существенные признаки по серии картинок на высоком уровне у 53% детей, а умение выполнять вербально – логические задания (простые аналогии, парные аналогии) на высоком уровне – 89% детей, исключение лишнего на зрительной, у всех детей хорошая зрительная и слухоречевая память, что является хорошим основанием для начала школьного обучения.

Качественный анализ диагностики позволил сделать следующие выводы:

Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие волевой сферы. Необходимо отметить, что трудности во время диагностики представляли задания на диагностику уровня способности построения ребенком речевого высказывания и написания графического диктанта.



Вывод. Диагностика готовности к школе по сравнению с началом года имеет положительную динамику. Хочется отметить, что большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием. Дети с высоким уровнем – это дети, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом.

Дополнительное образование
В 2022 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

№ п.п.	Вид услуг	направление
1	Бумагопластика «ЛистОК»	Художественно-эстетическое
2	«Удивительный английский»	Социально-педагогическое
3	«Юный шахматист»	Социально-педагогическое
4	Консультация и индивидуальные занятия учителя-логопеда	Социально-педагогическое
5	«Маленький каратист»	Социально-педагогическое
6	Хореография	Художественно-эстетическое
7	Студия национального вокала «Шатлык»	Художественно-эстетическое
8	Вокально-эстрадная студия для девочек «Конфетти»	Художественно-эстетическое
9	Консультация и индивидуальные занятия педагога-психолога	Социально-педагогическое

В дополнительном образовании задействовано 77 % воспитанников Детского сада.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 04.03.2022. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Дети успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В июне 2022 г проводилось анкетирование, приняло участие 110 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 78 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 87 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организаций, – 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 77 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 79 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован кадрами согласно штатному расписанию.

Всего работают 63 сотрудника.

Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 27 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 13,6/1;
- воспитанники/все сотрудники – 5,9 /1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 музыкальный руководитель;

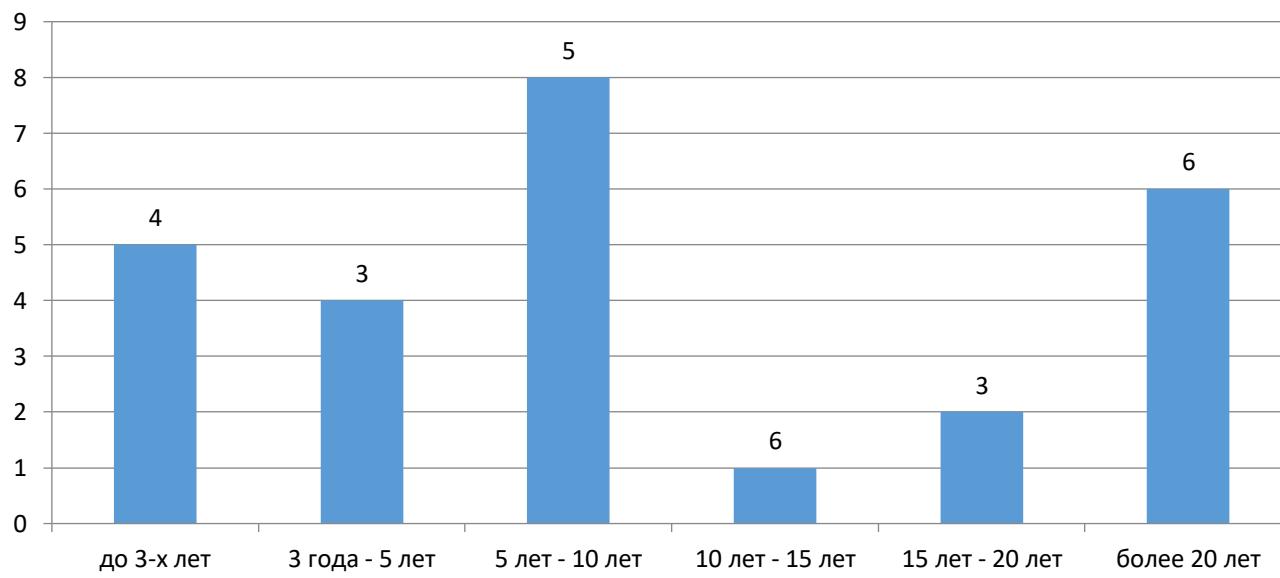
Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 10 работников Детского сада, из них 5 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед, 1 воспитатель по обучению татарского языка. На 29.12.2022 7 педагогов проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

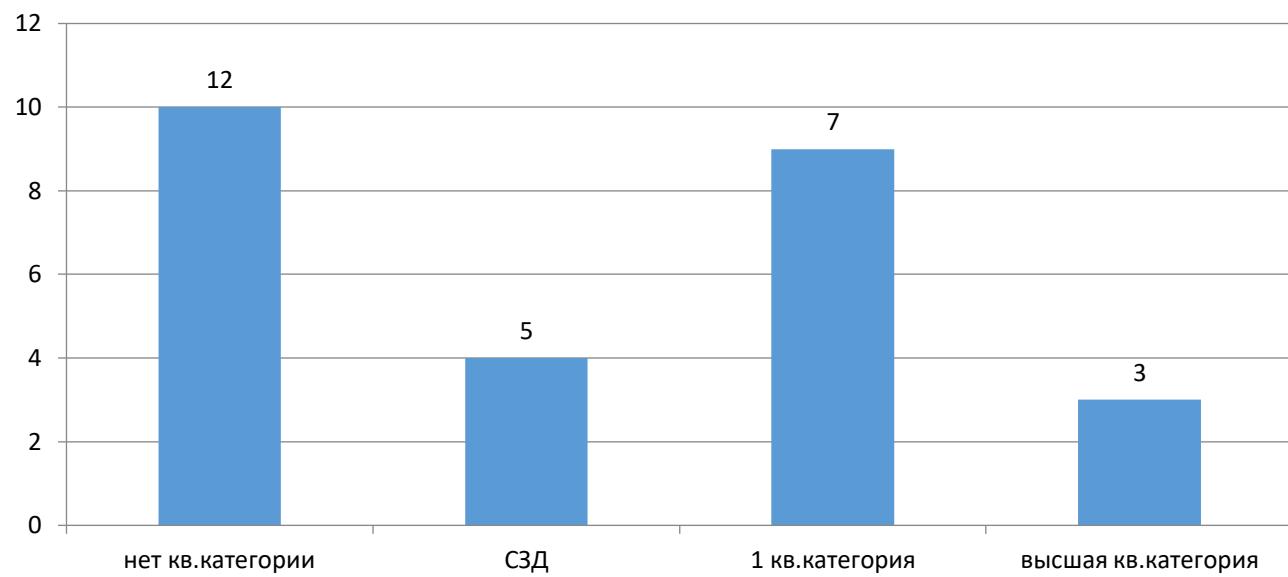
Образование педагогического состава



Стаж работы педагогического коллектива



Категорийность педагогического состава



Дети МБДОУ 175 являются победителями, лауреатами, номинантами, участниками конкурсов, смотров, фестивалей и т.п. в очной, форме:

- Республиканский Олимпиадный Центр. Олимпиада для дошкольников
- Республиканский конкурс «Рабочей профессией славится мой Татарстан» ГБУДО «РЦВР» МБУДО «ЦДТ «Танкодром» Советского района г.Казани
- Республиканский конкурс «Дорога БЕЗ опасности» ГБУДО «РЦВР» МБУДО «ЦДТ «Танкодром» Советского района г.Казани
- Международный конкурс – фестиваль в рамках проекта «На крыльях таланта» (финал) При поддержке Министерства культуры РФ Министерства образования РТ
- Международный конкурс детского творчества «Колибри» ГБУК «Республиканский методический центр по учебным заведениям культуры и искусства» г.Казани
- Международный конкурс искусств «Новые таланты»
- VIII Открытый Всероссийский фестиваль-конкурс творческих коллективов и исполнителей «Великая Победа – 2022»
- Районный конкурс-фестиваль детского творчества «Сәләтле бәләкәч»
- Городской конкурс театрализованных постановок среди работников образования “Сказки Поволжья”
- Межрегиональный конкурс чтецов поэта Мусы Джалиля “Жизнь моя песней звенела в народе”
- районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка»
- ГБУ «Безопасность дорожного движения»

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Работа в экспертных комиссиях, экспертных советах

Наименование и функции комиссии, наименование учреждения, при которой создана комиссия	Уровень (город, республика)
Член государственной экзаменационной комиссии	республика
Член экспертной комиссии по муниципальным образованиям РТ аттестационной комиссии Министерства образования и науки РТ	республика
Член экспертной группы по оценке профессиональных результатов	республика

педагогических работников организаций РТ, осуществляющих образовательную деятельность	
Член комиссии Министерства образования и науки РТ по проведению аттестации педагогических работников организаций РТ, осуществляющих образовательную деятельность	республика

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 13;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет татарского языка – 1;
- логопедический кабинет – 2;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- прогулочные участки с теневыми навесами – 13;
- спортивная площадка – 1;
- колясочная – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные,

индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Показатели деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №175 комбинированного вида» Советского района г.Казани, подлежащей
самообследованию за 2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	368 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	368 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	368 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	39 человек/ 10,5%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	39 человек/ 10,5%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников <u>с ограниченными возможностями здоровья</u> в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 человек/ 0,8 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 человек/0,8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3 человек/0,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,8 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человека/ 77,7 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человека/ 77,7 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 22,2 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 22,2 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 37 %